

в 4–8 раз превышать объем реставрируемого биопрепарата, выдерживают в растворе от трех до семи суток. Данную процедуру повторяют от 3 до 5 раз в зависимости от размера препарата и давности формалиновой фиксации. На следующем этапе анатомический препарат тщательно промывают большим объемом воды комнатной температуры, после чего помещают в 1–10 % водный раствор бензоата натрия. Важно, чтобы объем фиксирующего раствора был в 8–10 раз больше объема фиксируемого объекта. Время нахождения анатомического препарата в растворе должно быть достаточным для достижения концентрации консерванта в его тканях не менее 1 %. За счет применения при реставрации анатомических препаратов бензоата натрия достигается улучшение качества имеющегося демонстрационного материала, повышается эстетичность путем предупреждения дальнейших изменений окраски, а также увеличение последующего срока эксплуатации и устранение факторов профессиональной вредности персонала кафедры нормальной анатомии человека, обусловленных применением в качестве фиксирующего вещества – формалина.

Преподаватели кафедры нормальной анатомии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко при ведении секционных занятий со студентами-кружковцами осваивают современные методы реставрации и фиксации анатомического материала, необходимого для изучения фундаментальной медицинской дисциплины – анатомии человека.

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Карпуть И. А., Каравай А.В., Цилиндзь Е.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

*Гродно, Республика Беларусь*

**Актуальность.** В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. Одним из существенно важных средств, которые способствуют формированию среди учащейся молодежи глубоких навыков грамотного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, являются различного рода ситуационные задачи.

**Цель** исследования – разработка системы мероприятий по курсу ОБЖ, направленных на приобретение и усвоение универсальных учебных действий с применением ситуационных задач.

**Материал и методы.** Система мероприятий при использовании ситуационных задач исследована и разработана на базе УО «ГрГМУ». Работа проводилась в течение цикла изучения предмета ОБЖ со студентами 1-го курса лечебного факультета (6 групп или 72 человека). Ситуационные задания предлагались в виде тестового задания. С целью выявления заинтересованности в получении знаний по предмету ОБЖ с применением данной методики в конце цикла было проведено анкетирование. С целью оценки уровня сформированности практических умений, уровня усвоения и применения полученных навыков был проведен тест «Уровень знаний».

### **Результаты.**

1) На вопрос: «Как Вы считаете, тот материал, который Вам преподают на занятиях по ОБЖ достаточен?»: «да» ответили 57, затруднились с ответом – 5. На вопрос: «Какая форма обучения для Вас более интересная?»: 70 студентов предпочли игры и ситуационные задачи.

2) Успешное обучение студентов ОБЖ на основе применения ситуационных задач, что отражается в процентном соотношении: 94% студентов от общего количества обучающихся по курсу ОБЖ предложенный вариант теста «Уровень знаний» выполнили успешно, что говорит о высоком уровне приобретенных и усвоенных навыков по предмету ОБЖ.

**Выводы.** Влияние ситуационных задач на практическое умение обучающихся велико. Основной смысл ситуационной задачи в том, что она выступает моделью для получения нового знания и поведения в ней. Строится ситуационная задача по принципам создания исследова-

тельской модели. На современном этапе необходимо прививать практические и творческие знания, с применением ситуационных задач, в целях их закрепления.

#### **Литература:.**

1. Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 30.12.2006 №72 «Об утверждении нормативных правовых актов в области обеспечения ядерной безопасности».

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ КООПЕРАЦИИ НА ЛАБОРАТОРНОМ ЗАНЯТИИ «АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕЦЕПТ»**

Кугач В.В., Давидович Е.И., Куприй Н.Д.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Для формирования профессиональных компетенций у студентов необходимо внедрение прогрессивных форм и методов обучения, одним из которых является метод развивающейся кооперации. Данный метод представляет собой форму организации образовательного процесса, при которой студенты разбиваются на группы и совместно-состязательно участвуют в решении поставленной преподавателем задачи, в результате чего происходит самообучение, взаимообучение, более углубленное овладение учебным материалом [1]. Метод развивающейся кооперации пока не нашел широкого распространения, в связи с чем проведение исследований, способствующих реализации на практике данного метода, является весьма актуальным.

В работе использовали публикации в специализированных источниках и сети Интернет, нормативные правовые акты. Применяли методы исследования: контент-анализ, сравнение, группировка.

Результаты исследования используются в образовательном процессе кафедры организации и экономики фармации с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров на лабораторных занятиях: «Автоматизированная информационная система «Электронный рецепт» у студентов 5 курса фармацевтического факультета дневной формы получения образования в рамках выполнения научно-исследовательской работы «Коллективные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у студентов фармацевтического факультета».

В ходе проведения лабораторного занятия преподавателем ставятся задачи, задаются вопросы, поднимаются проблемы, которые трудно выполнить студенту в индивидуальном порядке и для решения которых необходимо создание кооперации (объединение студентов в группы по 6-8 человек с распределением внутренних ролей, например, «лидер», «оппонент», «генератор идей» и т.д.) [2]. Причем, вынесенный на обсуждение вопрос должен вызывать у студентов противоречивые точки зрения и иметь несколько возможных вариантов решения.

На лабораторном занятии «Автоматизированная информационная система «Электронный рецепт» на обсуждение студентам выносятся следующие задачи:

В аптеку №127 Республиканского унитарного предприятия «БЕЛФАРМАЦИЯ» поступил электронный рецепт, сопровождающийся бумажной копией. На электронном рецепте присутствовала следующая пропись:

Rp: Tab. Bisoprololi 0,0025 №30

S: По 1 таб. 1 раз в день внутрь.

На бумажной копии рецепта врача присутствовала схожая пропись, но с другой дозировкой действующего вещества:

Rp: Tab. Bisoprololi 0,01 №30